

KOLGA KOOL

**PÕHIKOOLI AINEKAVA**Ainevaldkond: **võõrkeeled**

<b>ÕPPEAINE NIMETUS</b>	<b>VEENE KEEL</b>
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>Vene keelt õpetatakse Kolga Koolis B- võõrkeelena alates 6. klassist (3 tundi nädalas).</p> <p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda eesti keelt ja A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine.</p> <p>B-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümborus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol>
	<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>

<b>II KOOLIASTE</b>	6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab varasemas võõrkeelesõnades omandatud keelesõnaste strateegiaid ja tuttavaid keelesõnaste abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhialuseid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esimesi viisakusnorme.</li> </ol>
<b>III KOOLIASTE</b>	Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlauseid koosnevaid tekste;</li> <li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keelesõnaste strateegiaid ja keelesõnaste abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li> <li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ol>

6. klassi õpitulemused	6. klassi õppesisu	Lõiming jms
Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li> <li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li> </ol>	B-võõrkeele õpetamise eesmärk on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpilast julgustatakse õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis kasutama. Rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstide lugemisega ja kirjutamisoskust. Käsitletavad teemad: Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, välimuse kirjeldus, ühised	Seosed teiste ainetega - matemaatika, bioloogia, geograafia, ajalugu, muusika, informaatika.

<p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>tegevused. Elukoht. Postkaardi kirjutamine. Minu sünnipäev. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Maja, toad ja tubade kirjeldamine, mööbel. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, ilmakaared, rahvused, vaatamisväärsused, kuulsad eestlased. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppeained ja kooliasjad. Kooli kirjeldamine. Nädalapäevad. Kuud ja aastaajad, ilm. Kellaajad. Toiduained. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Päevaplaani koostamine. Jõulud, uusaasta, lihavõtted. Koduloomad, nende kirjeldamine. Riietumine ja riietusesemed.</p> <p>Grammatika: Tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, käskiv kõneviis, isikuline ja omastav asesõna, omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade käänamine.</p>	
---	--	--

7. klassi õpitulemused	7. klassi õppesisu	Lõiming jms
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;</p> <p>2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>3) hangib infot erinevatest võorkeelsetest infoallikatest;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p>	<p>II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arendamise eesmärgiga.</p> <p>Uute teemadena lisanduvad: Mina ja teised: Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja pereliikmetega. Kodu ja lähiümbrus: Kodu ja selle ümbrus, kodukoha vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	

<p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>Kodukoht Eesti: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad, kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, käitumine</p> <p>looduses, looduskaitse. Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused ja üldtuntud saavutused ning nendega seotud inimesed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid. Eesti naaberriigid, rahvad ja nende keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik. Vaba aeg: huvid, vaba aja veetmise viisid ja võimalused, meediavahendid, reklaam,</p> <p>Grammatika: tegusõnade pööramine, ajavormid (minevik, olevik, tulevik), arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, liitnimisõnade moodustamine, nimisõnade käänamine, asesõna liigid, omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade käänamine.</p>	
--	--	--

8. klassi õpitulemused	8. klassi õppesisu	Lõiming jms
<p>Õpilane:</p> <p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p>	<p>III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Minu pere, minu kool, minu klass, kaasõpilased, koolivaheajad.</p>	

<p>3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>Vaba aeg. Sport, kino, teater, reisimine.</p> <p>Kodukoht. Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja. Igapäevaelu. Tervislik eluviis, tervislik toit, kehaosad, haigused, arsti juures. Tavad ja kombed. Jõulud, uusaasta, lihavõtted, vastlapäev, jaanipäev.</p> <p>Grammatika: tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, asesõna liigid, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, tegusõnade reksioon ja aspektid, käskiv kõneviis, ajavormid (olevik, minevik, liht- ja liittulevik).</p>	
---	---	--

9. klassi õpitulemused	9. klassi õppesisu	Lõiming jms
<p>Õpilane:</p> <p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p>	<p>III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Huvid, võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Keskkonnaprobleemid, keskkonnasäästlikkus, globaalprobleemid, taaskasutamine, turvalisus. Kodukoht. Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Elukutsed.</p> <p>Tavad ja kombed: jõulud, uusaasta, lihavõtted, vastlapäev, jaanipäev.</p> <p>Eesti. Geograafiline kaart, haldusjaotus, Eesti vaatamisväärsused</p>	

<p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>Grammatika: tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, käskiv kõneviis, asesõna liigid, omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade käänamine, tegusõnade rektsioon ja aspektid, ajavormid (minevik, olevik, liht- ja liittulevik), käskiv kõneviis.</p>	
---	---	--