



KOLGA KOOL

**Kolga Kooli arengukava
2021-2026**

SISUKORD

Sisukord	2
1 Arengukava koostamise protsess ja lähtekohad.....	3
2 Kolga kooli missioon ja põhiväärtused	4
3 Kolga kooli olukorra analüüs.....	6
3.1 KOOLIPERE, TRADITSIOONID JA PROJEKTID	6
3.2 PROJEKTID	7
3.3 KOOLI TUGEVUSED JA VÕIMALUSED.....	8
3.4 KOOLI NÕRKUSED JA OHUD	8
3.5 SWOT ANALÜÜS.....	9
4 Kolga kooli visioon, eesmärgid ja põhisuunad	10
4.1 VISIOON 2026	10
4.2 VALDKONDLIKUD EESMÄRGID	10
4.3 EESMÄRKIDE MÕÕDIKUD JA TÄITMISEKS VAJALIKUD SAMMUD.....	11
4.3.1 VALDKOND: ÕPPETÖÖ	11
4.3.2 VALDKOND: KOOLIKESKKOND	11
4.3.3 VALDKOND: JUHTIMINE	12
4.3.4 VALDKOND: KOOSTÖÖ	12
5 Arengukava rakendamine ja uuendamine.....	13

„Kolga pole mingi kolgas,
pole see ka Kolgata.
Lapsed saavad koolitarkust
Kolga koolis malgata“
(Ott Arder, 2000)

1 ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA LÄHTEKOHAD

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2026, et tagada kooli tegutsemine ja jätkusuutlik areng, mis aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida eeldatakse põhikoolilt.

Kolga Kooli arengukava lähtub Kolga Kooli põhimäärusest ja Kuusalu valla arengukavast.

Arengukava eesmärkide ja tegevuste kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust, juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Samuti on kasutatud olemasolevaid uuringute, küsitluste ning kooli personali arenguseminari tulemusi.

Arengukava eesmärgid on aluseks kooli üldtööplaani koostamisele, milles esitatakse arengukava eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende rakendamise kaudu.

Kooli õppekava ja üldtööplaani koostamisel lähtutakse arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning olemasolevaid ressursse.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed oma arengus pürgivad.

2 KOLGA KOOLI MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Kolga Kooli missioon on olla kaasaegne, uuendustele avatud põhikool, mis pakub lastele turvalist, loomingulisust ja individuaalsust arendavat õpikeskkonda.

Missioonis kajastuvad kooli põhiväärtused tähendavad järgmist:

TURVALISUS tähendab, et kooli füüsiline keskkond ning omavahelised suhted loovad meis kindlustunnet; tunneme, et oleme väärtustatud ja aktsepteeritud ning saame tulla koolimajja rahulikult ja rõõmsal meelel.

Selleks:

- kuulame teineteist ära ja aktsepteerime arvamuste paljusust;
- märkame ja tunnustame teineteist nii igapäevaselt kui ka avalikult;
- hoiame kooli kiusamisvabana;
- tagame töö ja õpikeskkonna ohutuse;
- hoiame omavahel häid suhteid.

LOOMINGULISUS tähendab, et meil on võimalus väljendada oma andeid, oskusi ja ideesid; olla julged ja paindlikud; mõelda ja tegutseda „raamist välja“.

Selleks:

- võimaldame lastel rohkem luua ja leiutada;
- aitame arendada laste loomingulisi võimeid;
- aitame neil näha asju mitmest perspektiivist;
- lisame tavatundidesse lusti, rõõmu ja raamidest välja tulemist;
- kasutame loovaid meetodikaid ja projektipõhist õpet.

UUENDUSLIKKUS tähendab, et tahame avastada, katsetada ja kasutusele võtte uusi lahendusi, astuda välja mugavustsoonist ning olla loovad.

Selleks:

- kasutame innovaatilisi meetodeid, praktikaid ja digilahendusi;
- teeme koostööd ja räägime omavahel uutest ideedest;
- soodustame õpilaste omaalgatust;
- uurime uusi pedagoogika suundumusi;
- viime ellu uuenduslikke projekte.

KAASAEGSUS tähendab, et oleme kursis meid ümbritsevate muutustega; näeme arengutes ja mitmekesisuses uusi võimalusi.

Selleks:

- kasutame oskuslikult õpikeskkonda ning erinevaid meetodikaid;
- käime ajaga kaasas, õpime juurde, avardame silmaringi;
- oleme kursis sellega, mida teevad kolleegid;
- säästame looduskeskkonda;
- loome kaasaegse õpi- ja töökeskkonna.

INDIVIDUAALNE LÄHENEMINE tähendab, et arvestame koolielus igäühe eripäraga, oleme empaatilised, märkame laste andeid ning aitame neil oma tugevusi avastada ja rakendada.

Selleks:

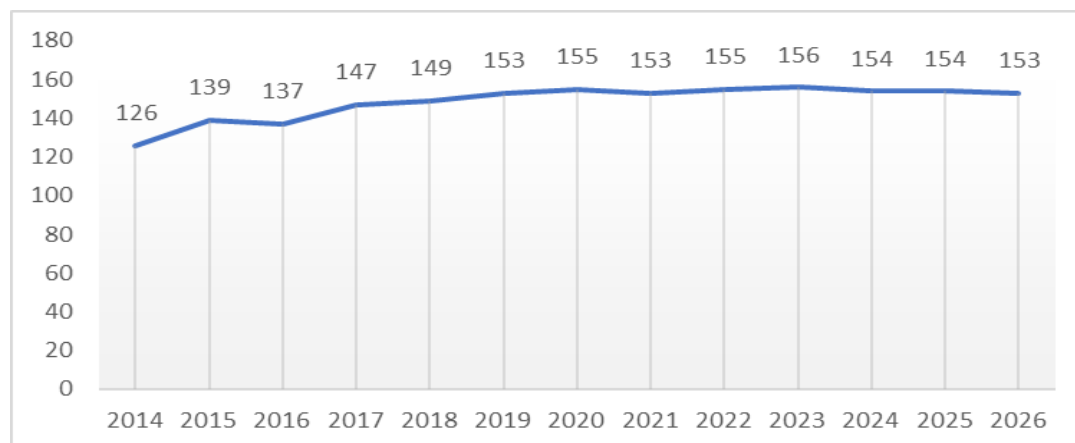
- anname lastele nende arengut toetavat tagasisidet;
- julgustame ja suuname neid, kes seda vajavad;
- võimaldame andekatele motiveerivaid väljakutseid;
- pühendame laste jaoks individuaalset aega.

3 KOLGA KOOLI OLUKORRA ANALÜÜS

3.1 Koolipere, traditsioonid ja projektid

Kolga Koolis toimub õppetöö põhikooli I, II ja III kooliastmes. Hetkel on õpetajaid 22 ning õpilasi 153. Viimase 7 aasta jooksul on õpilaste arv Kolga koolis kasvanud 18%. Kuna kooliruumide suurus ei võimalda edasist õpilasi arvu tõusu, näitab prognoos õpilaste arvu stabiliseerumist tänasel tasemel.

Joonis 1: Õpilaste arvud 2014-2021 ning prognoos 2022-2026



Kolga koolil on rohkelt välja kujunenud traditsioone, milles olulisemat on välja toodud alljärgnevas tabelis.

Tabel 1: Kolga kooli traditsioonid

Kuu	Traditsiooniline üritus	Kuu	Traditsiooniline üritus
September	<ul style="list-style-type: none">1. septembri rongkäik ja avaaktussügise sünnipäevTeadlaste Öö festivalvanavanemate päev	Veebruar	<ul style="list-style-type: none">sõbrapäev (koostöös KiVa-ga)Tööle kaasavabariigi aastapäeva kontsert-aktusvastlapäev
Oktoober	<ul style="list-style-type: none">õpetajate päev (9. klassi eestvedamisel)fotograafi külastuskooli sünnipäev	Märts	<ul style="list-style-type: none">emakeelepäev
November	<ul style="list-style-type: none">stiilinädal (ÕE eestvedamisel)isadepäev – isad annavad tundePÖFFmardi- ja kadripäev	Aprill	<ul style="list-style-type: none">kevadkoollihavõtete fotokonkurss
Detsember	<ul style="list-style-type: none">advendihommikudMõttetute Asjade laat (ÕE eestvedamisel)jõulukampsuni päevjõulupidu (9. klassi eestvedamisel)	Mai	<ul style="list-style-type: none">klasside väljasõidudemadepäev ja kevadkontsert9. klassi lõpukell

	<ul style="list-style-type: none"> • trepikontsert ja jõululõuna 		
Jaanuar	<ul style="list-style-type: none"> • 	Juuni	<ul style="list-style-type: none"> • klasside väljasõidud • tänuaktus • 9. klassi lõpuaktus

Õppeaastal 2021/2022 pakub Kolga Kool 12 huviringi erinevatele vanuseastmetele.

- Pallimäng (1.-4.kl)
- Võrkpall (4.-9.kl)
- Kergejõustik (1.-9.kl)
- Jalgpall (1.-9.kl)
- Rahvatants (1. kl)
- Akordionistide ansambel (1.-9. kl)
- Puutööring (1.-9. kl)
- Kohal-olijad (näitering) (5.-9.kl)
- Tehnoloogiaring (5.-9. kl)
- Käsitööring (1.-9. kl)
- Loodussõprade kunstiring (1.-9. kl)
- HK Unicorn Squad Kolga (4., 6. ja 8. kl)

3.2 Projektid

Kolga Kool osaleb rahvusvahelises Erasmus+ projektis „**Give Up Bullying**”. Projekti eesmärk on teadvustada, mis on kiusamine ja millised on selle erinevad liigid. Läbi teadvustamise on võimalik kiusamist ennetada, märgata aga ka vähendada.

Kool osaleb Erasmus+ projektis „**TinTin**“, õpetades kliimamuutusi koolides käsitledes võltsuudiseid ja konstruktiivset ajakirjandust. Õpilased astuvad ajakirjanike rolli, kes uurivad kliimamuutuse põhjusi ja tagajärgi. Tintin õppekava on suunatud õpilaste harimisele kliimamuutusest ja levinumatest sellega seotud valearusaamadest. Lisaks julgustatakse õpilasi osalema kliimamuutusega seotud aruteludesse ühiskonnas. Koostöös Tallinna Ülikooli Haridustehnoloogia keskuse uurimisrühmaga piloteeritakse projektis loodud õppevara ning uuritakse, mil määral projektis loodud lähenemised toetavad õpilaste mõistelist arengut. Projekti periood: 2020 – 2022.

Pärandivaderite projekt kutsub koole ning klasse valima välja oma kodukohas üks oluline kultuuripärandi objekt ning olema sellele vaderiks. Osalesime esimest korda Pärandivaderite projektis 2015. aastal. Sellest ajast saadik oleme püüdnud igal aastal leida võimaluse osalemiseks, et kodukoha pärandit hoida.

3.3 Kooli tugevused ja võimalused

- Professionaalsed õpetajad. Koolis on 22 õpetajat, kellest 21 on pedagoogilise kõrgharidusega ning 1 on seda omandamas. Õpetajate keskmine staaž 17 aastat, keskmine vanus 42.
- Väikekoolina on õpilastel võimalus saada individuaalset tähelepanu. Kolga kool on jätkusuutlik kool, olles kolm korda väiksem kui vallakeskuses asuva Kuusalu keskkooli põhikooli aste. Haridusministeeriumi poolt tellitava iga-aastase uuringu põhjal on õpilaste hinnang individuaalse tunnustamise näitajale Eesti keskmisest kõrgem.
- Kooli loodus- ja maalähedus. Kolga kool on metsa vahetus läheduses, mis võimaldab lastel kasutada looduskeskkonda õppetöös. Lähimad keskused Loksa linn ja Kuusalu alevik on 15 km kaugusel. Samas 420 elanikuga Kolga aleviku keskus on 1 km kaugusel.
- Suhted õpilaste vahel on head. Seda väitab ka HTM-i 2021.a rahulolu-uuring, mille järgi seotuse näitajad on Eesti keskmisest kõrgemad nii õpilaste kui ka lapsevanemate vaates.
- Põlvkondlik järjepidevus. Kolga kool on õpilaste ja lapsevanemate hinnangul hea mainega. Maine peegeldub ka usalduses kooli vastu - 40% õpilastest on kooli vilistlaste lapsed.
- Tihedam koostöö kogukonnaga (lapsevanemad, ettevõtjad, vilistlased) annaks koolile võimaluse saada tõeliseks kogukonnakooliks. Lapsevanemad on väljendanud valmisolekut suuremaks koostööks.
- Koostöö naaberkoolidega Loksal ja Kuusalus ning ametikoolidega Rakveres ja Tallinnas avaks võimalusi arenguks ning õpilaste motiveerimiseks.

3.4 Kooli nõrkused ja ohud

- Kooli personali küsitlus näitab, et õpetajad tajuvad probleeme õpilaste õpimotivatsiooniga. Sama kinnitab ka HTM-i uuring, kus laste enesetõhususe ja õppedistsipliini näitehad on Eesti keskmisest nõrgemad.
- Võimekamad õpilased jäävad piisava tähelepanuta. Kooli personali küsitluses toodi korduvalt välja probleemi, kus suurem tähelepanu nõrgematele õpilastele jätab tähelepanust ilma võimekamad õpilased.
- Kooli personali küsitlus tõi probleemine esile kooli visiooni ja eesmärkide hägusus. Selle puudujääki saab antud arengukava likvideerida.
- Taristu mahajäämus. Suur osa klassiruumide on vananenud, õuesõppe keskkond osaliselt amortiseerunud, ventilatsioon vajab parandamist, koolimaja soojustus välja vahetamist.
- Süvenev ruumipuudus sh kaasava hariduse tõttu. Kooli tulijaid oleks rohkem, kuid tervisekaitse nõuded seavad kooli õpilaskonna laienemisele piiri. Koolis on 9 tavaklassi ja 3 väikeklassi. Just rohkemate (väike)klasside tarbeks ruume napib.
- Tuleviku perspektiivis teeb muret võimalik noorte õpetajate pealekasvu vähesus. Takistuseks võib saada maakooli väiksem atraktiivsus, samuti elamispinna puudus läheduses.

- Tugispetsialistide vähesus. Tugispetsialistide teenust pakkuv Kuusalu valla hariduse tugikeskus on parandanud olukorda. Samas on teatud spetsialistide leidmisega ka valla tasandil probleeme (logopeed, eripedagoog).

Tabel 2: Kolga kooli SWOT

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<ul style="list-style-type: none"> • Professionaalsed õpetajad. • Väikekoolina on õpilastel võimalus saada individuaalset tähelepanu. • Kooli loodus- ja maalähedus. • Suhted õpilaste vahel on head. • Põlvkondlik järjepidevus (koolis on vilistlaste lapsed) 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste nõrk õpimotivatsioon. • Võimekamad õpilased jäävad piisava tähelepanuta. • Visiooni/eesmärkide hägusus. • Taristu mahajäämus.
VÕIMALUSED	OHUD
<ul style="list-style-type: none"> • Tihedam koostöö kogukonnaga (lapsevanemad, ettevõtjad, vilistlased). • Koostöö suurendamine naaberkoolide, sealhulgas ametikoolidega. • Süstemaatiline koostöö ülikoolidega tõenduspõhise jätkusuutlikku haridus-innovatsiooni juurutamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Süvenev ruumipuudus sh kaasava hariduse tõttu. • Noorte õpetajate pealekasvu vähesus. • Tugispetsialistide vähesus. • Võimalikud muutused hariduspoliitikas.

3.5 SWOT analüüs

Kooli arengutegureid analüüsid jõuti nelja olulise võtmevaldkonnani.

ÕPIMOTIVATSIOON. Toetudes õpetajaskonna professionaalsusele ja koostöö võimalustele, tõstetakse õpilaste motivatsiooni, suurendades sealjuures tähelepanu võimekate õpilaste suunal.

ÕPIKESKKOND. Kasutades koostöö võimalusi kogukonnaga, leitakse lahendusi õpikeskkonna ja taristu parandamiseks.

MEESKONNATÖÖ. Töötades arengukavaga kokku lepitud visiooni ja eesmärkide suunas, tugevdatakse meeskonna motiveeritust ja ühtehoidmist.

KOOSTÖÖ. Kasutades ära põlvkondlikku järjepidevust ning personali kogemusi, tugevdatakse kooli eesmärkide toetuseks koostöö suhteid lapsevanemate, kogukonna ning teiste koolidega.

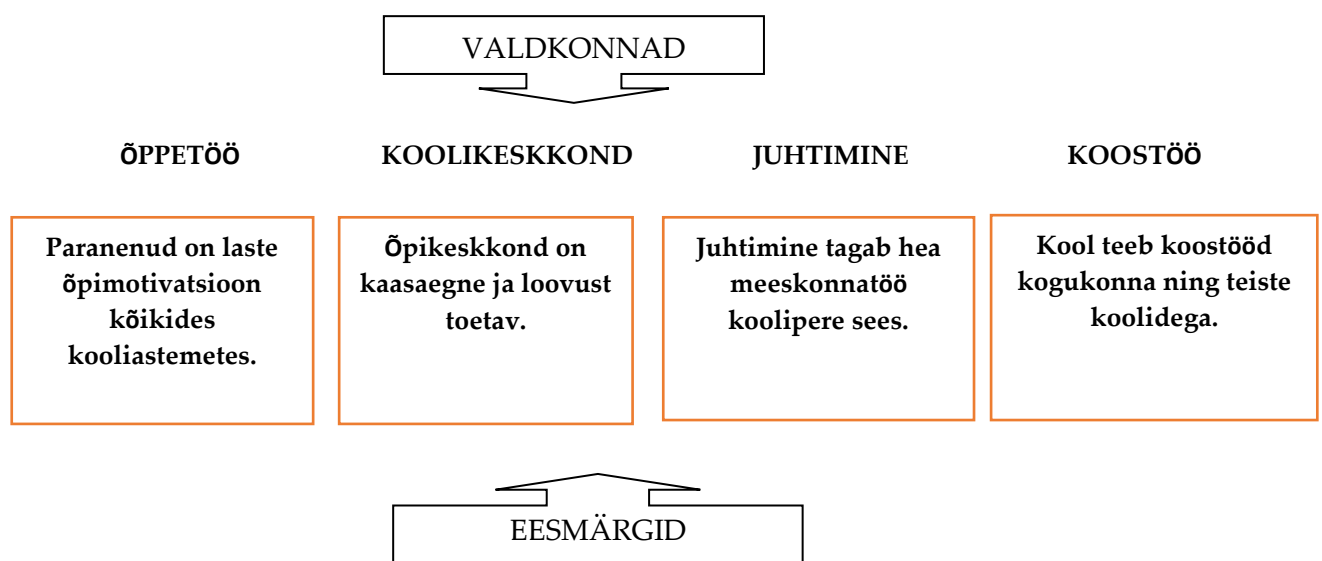
4 KOLGA KOOLI VISIOON, EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

4.1 Visioon 2026

- Kolga kool on omanäoline, edumeelne kool, mida hindavad kõrgelt nii lapsed, lapsevanemad kui ka kooli kollektiiv.
- Õpetajad tunnevad end toetatuna kolleegide, juhtkonna ja lapsevanemate poolt.
- Lapsevanemad usaldavad kooli ning panustavad meelsasti kooli arengusse.
- Kõik lapsed saavad piisavalt individuaalset tähelepanu ja omavad kõrget õpimotivatsiooni.
- Koolil on piisavalt õppepinda, mis on renoveeritud ja kaasaegselt sisustatud.
- Kolga kool saadab ellu elus hästi hakkama saavad, maailmas toimuvat mõistvad ja edasi õppima motiveeritud noored.

4.2 Valdkondlikud eesmärgid

Vastavalt hea kooli mudelile on arengukava jagatud neljaks põhisuunaks: õppe- ja kasvatustöö, koolikeskkond, juhtimine ja koostöö, millest igale on püstitatud valdkondlik eesmärk.



4.3 Eesmärkide mõõdikud ja täitmiseks vajalikud sammud

4.3.1 Valdkond: ÕPPETÖÖ

Eesmärk: **Paranenud on laste õpimotivatsioon kõikides kooliastmetes.**

Selleks:

- tõstame õpilaskonna õpihuvi ja arendame õpioskusi läbi erinevate meetodite kasutamise (individuaalne lähenemine, aineringide tööle rakendamine, erinevates ainealastes projektides osalemine jne);
- rakendame õues-, projekt-, uurimusliku õppe metoodikaid vastavalt piirkonna/kogukonna vajadustele;
- seome õppetöö kodukoha ja kodukoha vaimse pärandiga;
- arendame ainete vahelist integratsiooni;
- rakendame kutseasuunitluselast nõustamist II ja III kooliastmes;
- tunnustame ja motiveerime õpilasi.

Eesmärgi saavutamise mõõtmisel jälgime muutusi:

- õpilaste õppeedukuses;
- iga-aastases HTM rahulolu uuringu tulemustes.

4.3.2 Valdkond: KOOLIKESKKOND

Eesmärk: **Õpikeskkond on kaasaegne ja loovust toetav.**

Selleks:

- viimine füüsilise õppekeskkonna vastavusse kehtivate õigusaktide ja normidega;
- hoiame vaimset, positiivset ja turvalist õppekeskkonda, märgates, hoolides ja lahendades tekkivaid ebakõlasid;
- korraldame õpetajatele regulaarselt (digi)vahendite, õpikeskkondade jmt kasutamise koolitusi;
- teeme haridusinnovatsiooni uute meetodite juurutamiseks süsteemset koostööd Tallinna Ülikooliga ning osaleme erinevates projektides;
- renoveerime ja uuendame õuesõppe ja vaba aja võimalusi kooli ümbruses.

Eesmärgi saavutamise mõõtmisel jälgime muutusi:

- KiVa küsitluse tulemustes;
- iga-aastases HTM-i rahulolu-uuringus.

4.3.3 Valdkond: JUHTIMINE

Eesmärk: **Juhtimine tagab hea meeskonnatöö koolipere sees.**

Selleks:

- hindame igal aastal personali vajadusi;
- hindamine ja kaardistamine täienduskoolituse tulemuslikkust;
- kaasame personali arendustegevusse;
- korraldame koolisiseseid koolitusi, regulaarseid analüüsikoosolekuid ja töiseid õpiüritusi teiste koolide/kolleegide praktikast;
- viime läbi vestlusi kooli töötajatega;
- kaasame õpetajaskonna koolis läbiviidavatesse projektidesse;
- motiveerime ning tunnustame kooli töötajaid.

Eesmärgi saavutamise mõõtmisel jälgime muutusi:

- personali rahulolu-uuringu tulemustes.

4.3.4 Valdkond: KOOSTÖÖ

Eesmärk: **Kool teeb koostööd kogukonna ning teiste koolidega.**

Selleks:

- suurendame ühisosa ja koostööd naaberkoolide, sealhulgas ametikoolidega;
- teeme süstemaatilist koostööd ülikoolidega tõenduspõhise jätkusuutliku haridus-innovatsiooni juurutamiseks;
- suurendame koostööd valla lasteaedadega;
- leiame uusi võimalusi tihedamaks koostööks kogukonnaga (lapsevanemad, ettevõtjad, asutused, MTÜd, vilistlased);
- kaasame hoolekogu aktiivselt koolielu korraldusse.

Eesmärgi saavutamise mõõtmisel jälgime muutusi:

- iga-aastases HTM-i rahulolu-uuringus;
- personali rahulolu-uuringu tulemustes.

5 ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA UUENDAMINE

Arengukava eesmärkidest lähtuvad tegevused esitatakse iga-aastases kooli üldtööplaanis täpsemate tegevustega. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis näitab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud uue õppeaasta üldtööplaani, lähtudes arengukavast.

2026. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, mis on aluseks arengukava uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel.